



ESTRUCTURA METODOLÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO EN UNICLARETIANA

C: GGD-01; V: 01



Uniclaretiana
Fundación Universitaria Claretiana

www.uniclaretiana.edu.co  

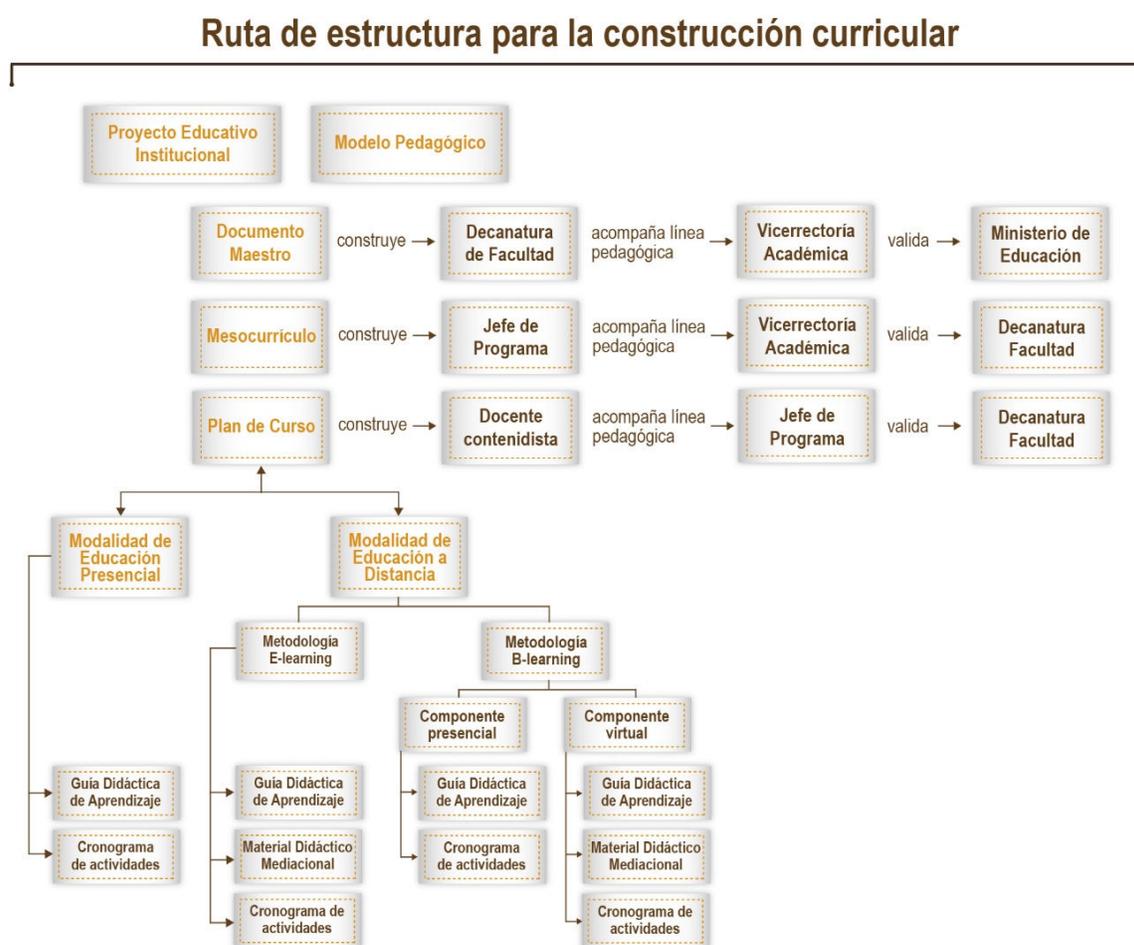
TABLA DE CONTENIDO

1. Construcción De Material Educativo En Uniclaretiana.....	3
2. El Material Curricular	5
3. El Material Didáctico Mediacional	6
4. Control De Cambios	7
5. Responsabilidad De La Dirección	7

1. CONSTRUCCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO EN UNICLARETIANA

La educación como proceso fundamental en la transformación de una sociedad, que busca generar conocimiento mediante espacios para aprender y desaprender, requiere de la construcción de recursos y estrategias que faciliten el aprendizaje del estudiante, la planificación del docente y de la institución frente a los objetivos propuestos desde sus programas, determinando con ello las incidencias y particularidades que cada modalidad y metodología de aprendizaje tiene.

Para esto, la institución cuenta con un esquema para la construcción del material educativo, diferentes documentos que resaltan las necesidades educativas institucionales, que articulan no solo la modalidad educativa, sino, las necesidades de los contextos sociales en los cuales Uniclaretiana hace presencia.



Para que este diseño curricular sea aplicable al contexto institucional y genere una interrelación académica y pedagógica, es fundamental que cumpla con una estructura articulada, que se construya desde las necesidades planteadas en el momento de la presentación de la propuesta al Ministerio de Educación Nacional – MEN, es decir, desde el Documento Maestro donde se establece la propuesta académica y los contenidos curriculares, documento que posibilita retomar

estos mismos elementos para la construcción del mesocurrículo, que permite la articulación de los diferentes cursos entre los componentes que se comprenden en los programas académicos, y que permite a su vez la construcción de los planes de curso, para con ello trabajar desde la modalidad respectiva, con las metodologías que en éstas se establecen.

2. EL MATERIAL CURRICULAR

La elaboración de materiales educativos es una de las funciones principales que tienen los docentes en una institución, y para ello, se hace necesario el diseño y la utilización de materiales curriculares que sean el resultado de una reflexión colectiva, donde se tenga presente el proyecto educativo, modelo pedagógico, y el enfoque didáctico que asume la institución, adicional de articular un análisis crítico, teórico y metodológico para que el estudiante adquiera las competencias y objetivos que estos materiales proponen.

No obstante, es indispensable tener presente que el sentido de estos materiales deriva de la decisión de qué utilización darles, para qué y cómo organizarlos, lo cual debe ser el resultado de nuestra reflexión docente con sus pares académicos y pedagógicos sobre, lo que se quiere enseñar, lo que se espera de parte del estudiante, los procedimientos que se deben desarrollar desde la institución y del estudiante.

Es según lo anterior, y retomando la estructura inicial, que se presenta la ruta que se establecería para la construcción de los materiales curriculares:



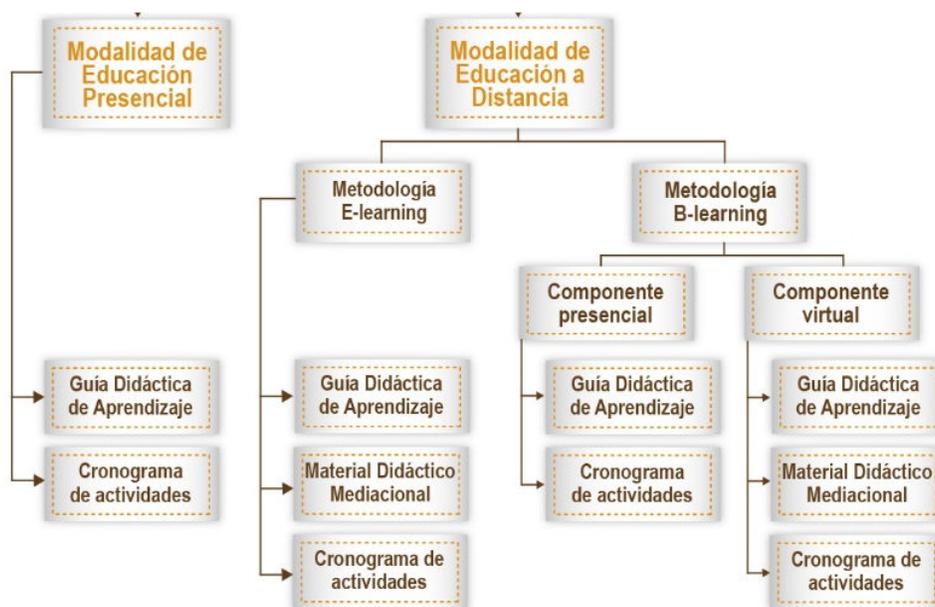
3. EL MATERIAL DIDÁCTICO MEDIACIONAL

Desde el acto pedagógico, los materiales didácticos mediacionales son la praxis frente a los conocimientos del docente, que, en definitiva, favorece la mediación del proceso enseñanza-aprendizaje, facilitando un vínculo interactivo y colaborativo en la mediación del aprendizaje.

En modalidades educativas donde se integra los medios y las mediaciones para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los medios, se convierten en la herramienta utilizada para transmitir la información; las mediaciones se convierten en el conjunto de acciones que el docente realiza para que la transmisión de esa información se convierta en conocimiento por parte del estudiante.

Dentro de estos medios y mediaciones, se encuentra a lo que se denomina Material Didáctico Mediacional, que es el recurso didáctico que favorece la mediación del proceso enseñanza-aprendizaje, que posibilita un vínculo interactivo y colaborativo entre el docente y el estudiante o los estudiantes entre sí, indispensable para la construcción de conocimiento de modo participativo. Para que sea posible un aprendizaje mediado por las tecnologías de información y comunicación, es importante que los MDM que se utilicen se integren

para este caso de la educación a distancia se trabaja en la guía didáctica de aprendizaje, ruta metodológica de aprendizaje, los materiales didácticos mediacionales y el cronograma de actividades requeridos. Es así, que, retomando la estructura inicial, la ruta que se establecería para la construcción de los materiales didácticos mediacionales sería:



4. CONTROL DE CAMBIOS

VERSIÓN	MODIFICÓ	APROBÓ	FECHA	NATURALEZA DEL CAMBIO

5. RESPONSABILIDAD DE LA DIRECCIÓN

Elaboró/Modificó	Cargo	Firma	Fecha
Caterine Bedoya Mejía	Directora de Medios y Mediaciones	En físico	06/09/2017
Revisó	Cargo	Firma	Fecha
Comité Integrado de Gestión	N/A	Acta N°016	30/10/2017
Aprobó	Cargo	Firma	Fecha
Comité Integrado de Gestión	N/A	Acta N°016	30/10/2017
Vigente a partir de: 3/11/2017			