|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha de validación**  |  |
| **Programa académico**  |  |
| **Nombre del curso o línea del mesocurrículo** |  |
| **Jefe de programa** |  |
| **Tipo de material a validar** |  |
| **Nombre autor del material curricular** |  |
| **Nombre del par disciplinar**  |  |

A continuación, señale con una “X” la columna que representa la respuesta adecuada (Cumple, No Cumple, No Aplica) para ítems definidos para la evaluación de los materiales curriculares con respecto a las orientaciones disciplinares que establece la institución, además de los requisitos de ley sobre los derechos de autor, y presente las consideraciones a tener en cuenta en el campo de “observación”, si lo requiere necesario.

|  |
| --- |
| **ÍTEMS PARA LA EVALUACIÓN DISCIPLINAR DE LOS MATERIALES CURRICULARES** |
| **Mesocurrículo** |
| **En cuanto a la justificación**  | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Son explicitas las razones que lo hacen importante en sí mismo, con independencia del contexto específico de la formación. |  |  |  |
| Se relaciona el tipo de línea curricular (teórica, práctica o teórica-práctica) y las razones de esta clasificación. |  |  |  |
| Se establecen las problemáticas profesionales a las que sirve desde el aprendizaje. |  |  |  |
| Es clara la importancia de la línea con respecto al campo de formación en el que se inscribe (disciplinar, profesional específico, investigativo, socio-humanístico, entre otro). |  |  |  |
| **En cuanto al propósito** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| El propósito abarca de manera clara la intencionalidad conceptual y la finalidad que la línea promueve.  |  |  |  |
| **En cuanto al contexto teórico**  | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Se establecen los nexos del mesocurrículo con el campo de formación propuestos en el programa. |  |  |  |
| Relaciona de manera directa los teóricos que se abordarán y harán parte de la construcción conceptual de los cursos que comprenden el mesocurrículo.  |  |  |  |
| La propuesta teórica en que se fundamenta es actual. |  |  |  |
| Los teóricos seleccionados fomentan el pensamiento crítico y contextualizado. |  |  |  |
| **En cuanto a la estructura de unidades didácticas** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| La estructura didáctica frente a las unidades y temáticas, posibilitan el alcance de las competencias explicitas en el material curricular.  |  |  |  |
| **En cuanto a las intencionalidades formativas** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Se contempla el alcance de la macrocompetencia por medio de las microcompetencias.  |  |  |  |
| Se contempla el alcance de las microcompetencias por medio de los objetivos de aprendizaje. |  |  |  |
| Se contempla el alcance de los objetivos de aprendizaje, y ellos se establece dominios cognitivos, habilidades y actitudes que se esperan del estudiante, desde el saber (conocer), el hacer (demostrar) y ser (ética y convivir). |  |  |  |
| **En cuanto a los derechos de autor** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| El material construido se encuentra libre de plagio y las citaciones realizadas se encuentran de acuerdo a las normas APA en edición actual, además se contempla en las referencias bibliográficas las fuentes utilizadas de estas citaciones.  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Plan de curso** |
| **En cuanto a la justificación**  | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Son explicitas las razones que lo hacen importante en sí mismo, con independencia del contexto específico de la formación. |  |  |  |
| Se relaciona el tipo de curso (teórico, práctico o teórico-práctico) y las razones de esta clasificación. |  |  |  |
| Se establecen las problemáticas profesionales a las que sirve desde el aprendizaje. |  |  |  |
| Es clara la importancia del curso con respecto al campo de formación en el que se inscribe (disciplinar, profesional específico, investigativo, socio-humanístico, entre otro). |  |  |  |
| **En cuanto al propósito** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| El propósito abarca de manera clara la intencionalidad conceptual y la finalidad que el curso promueve. |  |  |  |
| **En cuanto al contexto teórico**  | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Se establecen los nexos del curso con el campo de formación propuestos en el programa. |  |  |  |
| Relaciona de manera directa los teóricos que se abordarán y harán parte de la construcción conceptual del curso.  |  |  |  |
| La propuesta teórica en que se fundamenta es actual. |  |  |  |
| Los teóricos seleccionados fomentan el pensamiento crítico y contextualizado. |  |  |  |
| **En cuanto a la distribución y asignación de créditos académicos** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| La distribución de los créditos guardan coherencia con las unidades didácticas y las intencionalidad formativas que en estas se establecen. |  |  |  |
| **En cuanto a los recursos de apoyo** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Las referencias seleccionadas son actualizadas y son coherentes al contextos teórico seleccionado para el curso. |  |  |  |
| **En cuanto a los derechos de autor** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| El material construido se encuentra libre de plagio y las citaciones realizadas se encuentran de acuerdo a las normas APA en edición actual, además se contempla en las referencias bibliográficas las fuentes utilizadas de estas citaciones.  |  |  |  |
| **Observación final** |
|  |

*[firma]*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre:**

**Par disciplinar**