|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha de validación**  |  |
| **Programa académico** |  |
| **Nombre del curso o línea del mesocurrículo** |  |
| **Jefe de programa** |  |
| **Tipo de material a validar** |  |
| **Nombre autor del material curricular** |  |
| **Nombre del asesor pedagógico** |  |

A continuación, señale con una “X” la columna que representa la respuesta adecuada (Cumple, No Cumple, No Aplica) para ítems definidos para la evaluación de los materiales curriculares con respecto a las orientaciones pedagógicas, didácticas y metodológicas que establece la institución, además de los requisitos de ley sobre los derechos de autor, y presente las consideraciones a tener en cuenta en el campo de “observación”, si lo requiere necesario.

|  |
| --- |
| **ÍTEMS PARA LA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS MATERIALES CURRICULARES** |
| **Mesocurrículo** |
| **En cuanto a la justificación**  | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Es coherente su estructura y en ella se enmarca desde la generalidad, hasta involucrar los elementos esenciales que abordará la línea.  |  |  |  |
| Son claras las competencias profesionales que se promueven. |  |  |  |
| Considera el contexto sociocultural del público-objeto de la línea. |  |  |  |
| **En cuanto al propósito** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Establece la intencionalidad principal sobre el qué; el quién; el cómo, cuándo o dónde; y la finalidad que se pretende alcanzar. |  |  |  |
| **En cuanto al contexto teórico**  | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Relaciona de manera directa los teóricos que se abordarán y harán parte de la construcción conceptual de los cursos que comprenden el mesocurrículo, además de indicar su importancia en la línea. |  |  |  |
| **En cuanto a la estructura de unidades didácticas** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Establece la estructura jerárquica de los contenidos, además las temáticas para cada unidad didáctica.  |  |  |  |
| **En cuanto a las intencionalidades formativas** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Las competencias establecen una acción que especifique la actividad requerida, su acción es real, medible y evaluable; establece un objeto que especifique sobre qué o quién recae la acción de la función formativa o productiva; una condición que relaciona de manera directa el objeto y define su alcance; además de establecer una finalidad que justifica o explica los motivos de la acción.  |  |  |  |
| Los objetivos de aprendizaje expresan las características de los resultados que se esperan del estudiante y estos se formulan con acciones que son demostrables y verificables. |  |  |  |
| Las evidencias de aprendizaje definen las pruebas manifiestas del aprendizaje, y estas son coherentes a las intencionalidades que se enmarcan desde la microcompetencia.  |  |  |  |
| Los verbos que se contemplan en las competencias y objetivos de aprendizaje, guardan la jerarquización que contempla la función mental ejecutiva que repercute de manera directa con la acción requerida del estudiante. |  |  |  |
| **En cuanto a los derechos de autor** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| El material construido se encuentra libre de plagio y las citaciones realizadas se encuentran de acuerdo a las normas APA en edición actual, además se contempla en las referencias bibliográficas las fuentes utilizadas de estas citaciones.  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Plan de curso** |
| **En cuanto a la justificación**  | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Es coherente su estructura y en ella se enmarca desde la generalidad, hasta involucrar los elementos esenciales que abordará el curso.  |  |  |  |
| Son claras las competencias profesionales que se promueven. |  |  |  |
| Considera el contexto sociocultural del público-objeto del curso. |  |  |  |
| **En cuanto al propósito** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Establece la intencionalidad principal sobre el qué; el quién; el cómo, cuándo o dónde; y la finalidad que se pretende alcanzar |  |  |  |
| **En cuanto al contexto teórico**  | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Relaciona de manera directa los teóricos que se abordarán y harán parte de la construcción conceptual del curso, además indica su importancia en la línea. |  |  |  |
| **En cuanto a la distribución y asignación de créditos académicos** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| La distribución de los créditos contempla cantidad de horas por unidades de aprendizaje en cuanto a: HTA: Horas de Trabajo Autónomo, HTC: Horas de Trabajo Colaborativo, HTPT: Horas de Trabajo Presencial con Tutor, HTVT: Horas de Trabajo Virtual con Tutor y HT: Horas Totales. |  |  |  |
| **En cuanto a la metodología del curso** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| Se establece la importancia del proceso del aprendizaje versus el rendimiento. |  |  |  |
| Se establece los medios propuestos para activar y promover el aprendizaje. |  |  |  |
| Se establece la necesidad de relacionar la información nueva con los conocimientos previos que posee el estudiante. |  |  |  |
| Se establece la importancia de aportar por medio de la interacción social al proceso de aprendizaje.  |  |  |  |
| Se establece la pertinencia de hacer adecuados procesos de transferencia, dado que el aprendizaje es situacional. |  |  |  |
| Se explicita el tipo de metodología que se trabajará involucrando la modalidad de aprendizaje y los tipos de tecnologías educativas a utilizar.  |  |  |  |
| **En cuanto a los derechos de autor** | **Cumple** | **No Cumple** | **No Aplica** |
| El material construido se encuentra libre de plagio y las citaciones realizadas se encuentran de acuerdo a las normas APA en edición actual, además se contempla en las referencias bibliográficas las fuentes utilizadas de estas citaciones.  |  |  |  |
| **Observación final** |
|  |

*[firma]*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre:**

**Asesor pedagógico**