**Tipo de requerimiento**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diplomado** |  | **Curso** |  | **Cátedra Abierta** |  | **Seminario** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Taller** |  | **Congreso** |  | **Simposio** |  | **Conferencia** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Foro** |  | **Otro** |  | **¿Cuál?** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Requiere convenio?** |  | **Si** |  | **No** |  |

**IDENTIFICACIÓN**

| **Nombre de la Institución** |  |
| --- | --- |
| **Nit**  |  |
| **Representante legal**  |  |
| **Nombre de la propuesta de educación continuada**  |  |
| **Dependencia académica** |  |
| **Modalidad** |  |
| **Créditos académicos** |  |
| **Duración** |  |
| **Nombre del autor** |  |
| **Versión y fecha de elaboración** |  |
| **Valor del convenio**  |  |

|  |
| --- |
| 1. **PRESENTACIÓN**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **JUSTIFICACIÓN**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **OBJETIVO GENERAL**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **DIRIGIDO A**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **PROPÓSITO**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE**

Comprender de manera íntegra los conceptos y perspectivas que favorecen un diagnóstico e intervención psicosocial bajo enfoque diferencial. |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **COMPETENCIA DE LA UNIDAD**
 |
| **UNIDAD 1** |  |
| **UNIDAD 2** |  |
| **UNIDAD 3** |  |
| **UNIDAD 4** |  |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENIDO**
 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidades**  | **Temas** | **Subtemas** |
| **Unidad 1:**  |  |  |
|  |  |
| **Unidad 2.**  |  |  |
|  |  |
| **Unidad 3.** |  |  |
|  |  |
| **Unidad 4.**  |  |  |
|  |  |

 |

|  |
| --- |
| **10. METODOLOGÍA** |
|  |

|  |
| --- |
| **11. EVALUACIÓN** |
| Para adquirir el certificado los participantes del diplomado deben responder a los criterios de evaluación en concordancia las actividades al interior de las unidades del diplomado. Este proceso comprende ejercicios de seguimiento y aprendizaje está en línea con la concepción de la evaluación de la institución, según la cual *“debe ser un seguimiento permanente y sistemático que permita apreciar las aptitudes y actitudes, destrezas, habilidades y conocimientos del estudiante y establecer los logros de los objetivos propuestos”* (Fundación Universitaria Claretiana, 2012), para lo cual se deberán tener en cuenta los siguientes tipos de evaluaciones:* **La autoevaluación:** la realiza el estudiante durante su proceso de estudio independiente y mediante la realización de una reflexión escrita, donde se da cuenta de logros alcanzados, de las dificultades y de los propósitos y estrategia de mejoramiento.
* **La coevaluación:** se realiza entre compañeros y acontece durante los encuentros con los participantes del pequeño grupo de estudio, se logra a través de la comparación, contrastación y valoración de los productos de aprendizaje. Estos encuentros pueden ser presénciales o virtuales. También es importante para la superación del curso la participación significativa en el 80% de los encuentros sincrónicos y demás espacios o medios virtuales que brinda la plataforma universitaria.
* **La hetero evaluación:** es la que realiza el docente; tiene como objetivo examinar y calificar el desempeño competente del estudiante, desde la búsqueda permanente de respuestas a los interrogantes motivadores para el análisis crítico. El estudiante podrá así demostrar el manejo de la temática impartida y el desarrollo de las competencias presupuestas por el diplomado a través de las reflexiones académicas a nivel individual y grupal (ensayos, presentaciones, análisis de casos). La evaluación por parte del docente ocurre en cualquier momento del curso, porque puede intervenir en el trabajo académico personal y el de los pequeños grupos para valorar y realimentar su desempeño.

De igual manera, la evaluación es formativa ya que integra criterios de evaluación y desempeño en las actividades que permiten que el estudiante conozca su proceso de aprendizaje y realice seguimiento y retroalimentación de forma cualitativa y cuantitativa; esto se refleja en las rúbricas de desempeño en las guías de aprendizaje. |

|  |
| --- |
| **12. PRESUPUESTO**  |
|  |

|  |
| --- |
| **13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA UNIDAD 1** |
|   **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** |

|  |
| --- |
|  **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA UNIDAD 2** |
|  BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA |

|  |
| --- |
|  **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA UNIDAD 3** |
|  BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA |

|  |
| --- |
|  **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA UNIDAD 4** |
|  BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA |

|  |
| --- |
| **14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** |
|   |

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elaboró** | **Cargo** | **Fecha** |
|  |  |  |
| **Revisó** | **Cargo** | **Fecha** |
|  |  |  |
| **Aprobó** | **Cargo** | **Fecha** |
|  |  |  |

**Nota:**

1. Los diplomados deberán tener un tiempo mínimo de duración de 160 horas. Equivalentes a 4 créditos.
2. Los cursos deben tener una duración mínima de 40 horas.
3. Para los talleres, cátedras abiertas, seminarios deberá ser de un mínimo de 4 horas.
4. El presupuesto deberá ser definido en compañía de la Coordinación de Presupuestos de la Institución, determinando el centro de costos, los rubros y los valores correspondientes.